

DU-도전학기 결과보고서

과제명	역량모델링		
참여자	성명	소속	학번
	조 [REDACTED]	심리학과	[REDACTED]
	박 [REDACTED]	심리학과	[REDACTED]
	홍 [REDACTED]	심리학과	[REDACTED]
지도교수 의견	국내 노동부 자료에서 부족한 부분인 임상심리사에 관한 과제를 수행하여 의미 있는 결과를 도출했다고 판단됨. 분석결과를 바탕으로 임상심리사의 주요 과업과 갖추어야 할 역량을 도출하고 이를 심리학과 소개자료에 적절히 활용함. (소속) 심리학과 (성명) 이중구 (서명)  (인)		

1. 도전 과제 내용

심리학과와 관련된 직종 중 임상심리사를 모델로 하여 과업 및 역량모델링을 진행한다. 또한 임상심리사 역량모델링 결과를 바탕으로 비교과 프로그램, 학점 교류, 전공 강의 및 교양 강의 등에서 임상심리사가 되기 위해 계발할 수 있는 역량을 조사한다. 임상심리사를 희망하는 학생들에게 임상심리사의 과업 및 역량 모델링을 요약 및 정리하여 팸플릿을 제작하여 배부한다. 자료의 범위가 방대하고 해석의 여지가 다분한 개념이 많아 역할 분담시 서로의 자료에 대한 오해가 생길 수 있어, 역할분담 없이 전체적인 과정을 함께 진행하기로 하였다. 팸플릿을 통해 임상심리사를 꿈꾸는 심리학과 학생들에게 임상심리사의 과업 및 역량을 소개하고, 대학 교과와 외부 활동을 통해 역량을 기를 수 있도록 학습의 발판을 만들어주기 위함이다.

2. 도전 과제 수행 결과 및 성과

미래의 '임상심리사'를 꿈꾸는 학부생들을 위해 정보를 제공하기 위한 [임상심리사] 역량모델링 프로젝트를 진행하였다. 해당 프로젝트는 임상심리사의 과업 분석표와 역량모델링을 제작하고, 이 내용을 바탕으로 임상심리사의 정보 전달을 하기 위한 팸플릿 제작 및 배포까지의 과정으로 구성하였다. 사전에 참가신청서에 작성하였던 과정대로 진행하였으나, 과업과 역량의 분류, 기능 수준 구분 단계에서 기존 계획보다 지연되었음을 미리 알린다.

도전 과제 수행 결과로서, 팀에 제작한 임상심리사의 과업 분석과 역량모델링 결과를 현장에 종사하고 있는 임상심리사 43명에게 중요도 확인을 위한 설문지를 배포하였다. 이 결과로 과업의 중요도는 심리검사, 심리치료, 전문가와의 협업, 심리교육, 외부기관과 연계, 연구 순으로 나타났으며, 역량모델링 속 대범주의 중요도 순서는 심리 평가 및 진단 기술(통합적 사고, 개방성), 전문성(임상심리학적 지식, 정직성, 지식 추구), 심리 치료 기술(신뢰 형성 기술, 촉진적 개입 기술), 자기 조절 능

과업 분석표와 역량모델링의 설문 결과 및 정보 수집을 위해 진행한 인터뷰 내용 중 ‘학부생에게 한 마디’등을 팜플렛에 기재하여 제작 후 배포하였다. 해당 팜플렛은 대구대학교 심리학과 학생 120명에게 배포하였다.

〈과업 분석표〉

[illegible]

표 제작을 위해 임상심리사의 과업을 주제로 한 논문 탐색, 오넷, 워크넷 등의 직업 정보 포털 조사 및 현직자 인터뷰, 교수님과의 면담 등을 실시하였다.

<역량모델링>

대범주	역량	하위역량		
심리 평가 및 진단 기술	통합적 사고	논리적 사고	분석적 사고	객관적 판단 능력
	개방성	수용성	다양성 존중	
전문성	임상심리학적 지식	심리검사 지식	심리 상담 지식	정신병리 지식
	정직성	직업적 책임감	윤리	비밀 유지
	지식 추구	적극적 학습 자세	연구 의지	
심리 치료 기술	신회 형성 기술	내담자 독려 기술	촉진적 관계 형성 기술	
	촉진적 개입 기술	정서민감성	관찰력	
자기 조절 능력	스트레스 관리 능력	스트레스 내성	회복탄력성	스트레스 대처 능력
	자기 규제 능력	인내심	평정심	
	성실성	능동성	업무 주도성	
언어적 능력	서면 표현 능력	논리적 표현 기술	보고서 작성 능력	
	언어 이해 능력	구두 이해	문해력	
	스피치 명료성	의사 전달 능력	설명력	
사회적 교류 기술	협력 기술	협력 관계 구축 능력	협력 관계 유지 능력	
	대인관계 능력	조직 적응력	응용성	

임상심리사의 직무를 수행하고, 전문성을 유지하기 위해 갖추어야 할 역량을 구조화한 표이다.
표 제작을 위해 임상심리사의 역량을 주제로 한 논문 탐색, 오넷, 워크넷 등의 직업 정보 포털 조사 및 현직자 인터뷰, 교수님과의 면담 등을 실시하였다.

<중요도 확인 설문지>

임상심리사 역량/과업 확인 조사

안녕하십니까. 대구대학교 심리학과 [redacted]입니다.

저희는 대구대학교 대학 혁신 프로그램 DU-도전학기를 통해 임상심리사 역량모델링을 진행하고 있습니다. 이 활동을 통해 임상심리사를 꿈꾸는 심리학과 학부생들에게 임상심리사의 과업과 역량을 소개하고, 임상심리사가 되기 위한 준비과정에 도움을 주려고 합니다. 따라서, 이번 설문 결과와 미래의 임상심리사 후배들에게 큰 영향을 줄 수 있습니다. 잠시 소중한 시간을 내시어 후배들을 위해 솔직하고 정성스러운 답변 부탁드립니다.

이 설문은 임상심리사의 역량과 과업의 중요도를 확인하기 위한 것입니다. 설문의 정확도를 위해 많은 분들의 참여를 바라며, 주변 임상심리사분들께 설문을 공유해 주시길 간곡히 부탁드립니다.

감사합니다.

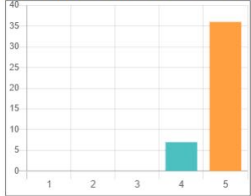
* 설문과 관련된 문의는 아래의 메일로 연락 주시길 바랍니다.

[redacted]

응답 기간 : 2023.10.12(목) - 2023.11.23(목)

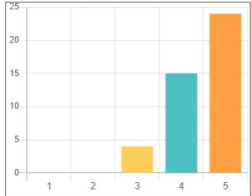
임상심리사의 과업에 대한 설문입니다.

1. 임상심리사 업무에서 '심리검사'의 중요도는 어느 정도라고 생각하십니까?



	응답	응답수
☒ 1	0	0%
☐ 2	0	0%
☐ 3	0	0%
☐ 4	7	16.3%
☒ 5	36	83.7%

1-1. 임상심리사의 심리검사 업무에서 '심리검사 계획'의 중요도는 어느 정도라고 생각하십니까?



	응답	응답수
☒ 1	0	0%
☐ 2	0	0%
☐ 3	4	9.3%
☐ 4	15	34.9%
☒ 5	24	55.8%

임상심리사의 과업 및 역량의 중요성을 파악하기 위해 현직에 종사하고 있는 임상심리사를 대상으로 중요도를 확인하기 위해 인구 통계학적 정보 포함 50문항의 설문지를 제작하고 배포하였다.
왼쪽에 있는 사진은 설문 조사의 안내문이며, 오른쪽에 있는 사진은 설문 결과의 일부이다.

<팜플렛>

임상심리사의 관점

01. 심리 검사
심리 검사를 갖고 있는 환자 또는 일반인을 대상으로 심리 검사를 계획, 실시, 해석하는 일을 합니다.

02. 심리 치료
심리의 원인을 분석, 적절한 치료기법을 수립하여 임상심리와 정신장애를 치료하는 일을 합니다.

03. 전문가와의 협업
심리 평가 결과와 치료 결과에 대해 정신과 의사 등 정신보건 관련 전문가들과 소통하고 있습니다.

04. 수련생 교육
임상심리 수련생이 전문성을 기를 수 있도록 교육할 계획이 있습니다. (수련생이제 활동)

팜플렛에 수록되지 않은 임상심리사의 역할과 과업이 QR 코드에 연결되어 있습니다. 관심있는 학생들은 QR 코드를 참고하세요!

심리학과 신인생을 위한 임상심리사 안내서

대구대학교 심리학과
OU-교육기획팀 '모아' 제작

임상심리사란?

임상심리사 정의
심리적 장애가 있는 개인 또는 집단을 대상으로 심리 평가를 통해 장애의 원인 및 치료 방안을 파악하고 치료하는 사람입니다.

하는 일
심리 검사, 심리 치료, 정신 건강 연구, 심리 교육, 정신 건강 전문가와의 협업, 외부기관과의 협업 등의 일을 수행합니다.

관련 자격증
정신 건강 임상심리사 / 임상심리사 / 임상심리 전문가 자격을 취득할 수 있습니다.

관련 학업처
의료 기관, 공공기관, 치료 기관, 정신 건강 복지 센터, 재활 시설 등에 취업이 가능합니다.

임상심리사를 대상으로 실시한 설문조사 결과, 정신건강 관련 병의 53.5% 재직, 정신 건강 상담 복지 센터는 20.9% 재직, 그 외에 학교, 병원, 연구 개발 등에서 근무하는 것으로 나타났습니다.

선배님들의 한마디

수련생 (대학생) *
수련 과정이 정말 쉽지 않았고, 수련하기 전에 미리 문헌을 읽고 생리·행동을 이해하기 위해서 체계적 접근이 필요하고, 수련생이제에서 최신의 내용 배워야 해요.

현직임사 (대학생) *
생각하는 임상심리사와 많이 다를 수 있어요, 스스로를 기를 수 있는 단단한 사람이 되어야 해요, 항상 전문가로서 책임감을 가지고 일해야 해요.

자신 분야 *
전문 지식을 많이 알아 지식을 많이 이해하고 정신 병리와 관련 있는 여러 행위 이해하고, 글을 자주 쓰고 논리력, 객관적으로 사고하는 연습을 해야 해요.

개념적 태도
자신은 생리학적으로도 관행해야 할 것이고, 사색에 미리 객관적 사고를 해야 하는 게 중요하고, 개념적으로 임상심리를 바라 봐야 해요.

임상심리사의 주요 역량

적절한 특정 직무에서 요구되어야 하는 전문 수련생으로서 갖추어야 하는 개인적 (내재적) 특성입니다.

01. 심리 평가 및 진단 기술 통찰력 사고 / 개념성	04. 자기 조절 능력 스트레스 관리 능력 / 자기 규제 능력
02. 전문성 임상심리학 지식 / 학제성 / 지식 추구	05. 언어적 능력 서면 표현 능력 / 언어 이해 능력 / 스피치 역량
03. 심리 치료 기술 신뢰 형성 기술 / 학제적 접근 기술	06. 사회적 교류 기술 협력 기술 / 대인관계 능력

주요 역량 설명

01. 심리 평가 및 진단 기술
통찰력 사고와 개념성으로 구성됩니다. 임상심리사는 논리적이고 분석적인 사고로 객관적인 판단을 해야 하며, 새로운 상황에 대해 호기심을 가지고 수용하며 다양한 문제를 해결하는 자세가 필요합니다.

02. 전문성
임상심리학 지식과 학제성, 지식 추구로 구성됩니다. 임상심리사는 심리적 이론과 심리 검사 도구에 대한 깊은 이해, 학제적 협력성과 자각적인 전문성 유지가 필요합니다.

03. 임상심리사의 심리치료 기술
신뢰 형성 기술, 학제적 접근 기술로 구성됩니다. 임상심리사는 치료 상황에서 내담자와 신뢰관계를 구축하고, 임상심리학과 관련 지식을 활용하여 치료에 참여하여 내담자의 긍정적인 변화를 촉진할 줄 알아야 합니다.

04. 자기 조절 능력
스트레스 관리 능력과 자기 규제 능력, 심상성으로 구성됩니다. 임상심리사는 소울 버퍼링에 화해하고 스트레스 상황에서 대처할 줄 알아야 합니다. 또한, 업무 상황에서 인내력과 열정을 유지하는 것, 능동적이고 주도적으로 업무를 하는 것이 중요합니다.

05. 언어적 능력
서면 표현 능력, 언어 이해 능력, 스피치 역량으로 구성됩니다. 임상심리사는 논리적으로 사용하고, 심리 자료를 정확히 이해하고, 심리가 이해하기 쉽게 정보를 전달하는 능력이 필요합니다.

06. 사회적 교류 기술
협력 기술, 대인관계 능력으로 구성됩니다. 임상심리사는 협동이나 연계 상황에 능숙하게 대처하고, 협력을 구축, 유지하고 조율해 나갈 줄 알아야 합니다.

역량 강화하기

전문으로 역량 강화하기
심리학과 관련 / 임상심리학 / 임상심리학 / 심리학과 관련 / 심리학 / 심리학 관련 분야
본 전공을 통해 심리 평가 및 진단 기술, 심리 치료 기술, 전문성을 기를 수 있습니다. (대학생) 임상심리사 수련생이 되기 전에 고학년이후 임상심리사를 희망하는 학생은 위 수련생을 수강하는 것이 좋습니다.

교양으로 역량 강화하기
"물고기" 같은 것은 많이 있는 사교학과 같이하여 의사소통 역량을 기를 수 있도록 하는 것입니다. 교양을 통해 역량을 종합적으로 사고 능력과 언어적 능력을 기를 수 있습니다.

학내별 추천 전공

1학년	2학년	3학년	4학년
심리학계열1 심리학계열2	심리학계열3 심리학계열4	심리학계열5 심리학계열6	심리학계열7 심리학계열8

임상심리사에 대한 정보를 담은 팜플렛이다.

도전 과제인 [임상심리사] 역량모델링 프로젝트 결과를 통합하여 학부생에게 전달하고자 하는 정보를 팜플렛에 담아 제작하였다.

<팜플렛 배포>



팜플렛은 대구대학교 심리학과 학부생 120명에게 배포하였다.

3. 자기 평가

대학 혁신 프로그램 DU-도전학기를 통해 나의 전공 역량을 발휘해보는 시간을 가졌다. 처음 도전 과제를 설정할 때부터 나의 주도하에 진행되었던 이 프로그램은 팀원들의 도움을 통해 완성이 되었다고 생각한다. 이 프로그램 속 나의 역할은 팀장이었으나, 팀원들과 같이 협업하고 소통하며 단계를 하나하나 밟아가는 과정에서 많은 것을 느꼈다. 나의 계획적인 성향은 팀원들을 편하게 만들어주었으며, 자신의 의견을 피력하는 서로의 회의 방식이 새로운 자극이 되었다. 팀원들과 협업을 하는 과정 중 리더의 역할을 스스로 피드백하며 역량을 키워나갔던 것 같다. 이로써 전공에 대한 역량, 리더로서의 역량, 자기 주도과 관한 역량 등을 새롭게 배웠다. 나의 행동과 신념에 관한 가치관도 새롭게 재정의하는 시간을 가졌다. 이 활동을 통해 많은 것을 배우고, 개선하였다.

대학 생활의 마지막 학기를 보람차게 보낼 수 있었던 것 같다. 대학원에 들어가기 전 산업심리학에서 하는 일을 실제로 해보며 조금이나마 대학원 준비를 할 수 있었던 것 같다. 비록 대학생이 모여서 진행하는 프로젝트였기에 전문가만큼 훌륭한 결과를 낼 수는 없었지만, 여럿이 모여 하나의 결과를 추구하고 노력하는 값진 시간을 보냈다. 졸업을 앞둔 시점에서 시간이 많아 시간이 많은 일을 담당하고자 하였는데 학기가 진행되며 일정이 많아져 도전학기에 좀 더 많은 시간을 쓰지 못한 것이 아쉽다. 결과만을 앞둔 시점에서 다시 돌아보면, 팀원들이 시간을 많이 쓰고 덜 쓰고 보다는 이 프로젝트에 얼마나 진지하게 임하느냐가 중요한 것 같다. 팀원 모두가 프로젝트에 최선을 다 했고, 해볼 수 있었던 것들은 모두 해보았기에 아쉬움은 있어도 후회는 없는 것 같다. 처음엔 막막하기만 했던 모든 것들이 하나씩 해결될 때 느껴지는 뿌듯함은 잊지 못할 것 같다. 살면서 이번 프로젝트보다 더 어려운 일들을 마주하더라도 두려워하지 않고 해결하려는 마음이 먼저 들 것 같아서 기대된다.

이번 도전학기 과제를 통해 산업 및 조직 심리학에서 실행하는 실무적 경험을 쌓을 수 있는 기회를 얻을 수 있었다. 이러한 실무 경험을 미리 경험 하는 것이 과업 수행 과정에 있어서 나에게 어떠한 약점이 있는지 파악할 수 있었다. 대표적으로는 과업 진행의 시간 배분을 잘 하지 못했던 점, 정확한 개념이해를 바탕으로 문제 활용을 진행하는 것이 부족했던 것 같다. 만약 다음 프로젝트를 하게 된다면 시간 관리와 개념이해의 중요성을 인지하고 프로젝트를 진행하여 전 보다 나은 팀 과제 수행을 할 수 있을 것 같다. 약점 파악 이 외에도 수업 시간 외 내가 직접 전공 지식을 찾아 전공 지식을 습득할 수 있어서 배움에 많은 도움이 되었다.

4. 최종 결과물

- 팀 공동 결과물

1.1.1. 심리평가	1.1.1. 심리평가	1.1.1. 심리평가
1.1.2. 심리평가	1.1.2. 심리평가	1.1.2. 심리평가
1.1.3. 심리평가	1.1.3. 심리평가	1.1.3. 심리평가
1.1.4. 심리평가	1.1.4. 심리평가	1.1.4. 심리평가
1.1.5. 심리평가	1.1.5. 심리평가	1.1.5. 심리평가
1.1.6. 심리평가	1.1.6. 심리평가	1.1.6. 심리평가
1.1.7. 심리평가	1.1.7. 심리평가	1.1.7. 심리평가
1.1.8. 심리평가	1.1.8. 심리평가	1.1.8. 심리평가
1.1.9. 심리평가	1.1.9. 심리평가	1.1.9. 심리평가
1.1.10. 심리평가	1.1.10. 심리평가	1.1.10. 심리평가
1.1.11. 심리평가	1.1.11. 심리평가	1.1.11. 심리평가
1.1.12. 심리평가	1.1.12. 심리평가	1.1.12. 심리평가
1.1.13. 심리평가	1.1.13. 심리평가	1.1.13. 심리평가
1.1.14. 심리평가	1.1.14. 심리평가	1.1.14. 심리평가
1.1.15. 심리평가	1.1.15. 심리평가	1.1.15. 심리평가
1.1.16. 심리평가	1.1.16. 심리평가	1.1.16. 심리평가
1.1.17. 심리평가	1.1.17. 심리평가	1.1.17. 심리평가
1.1.18. 심리평가	1.1.18. 심리평가	1.1.18. 심리평가
1.1.19. 심리평가	1.1.19. 심리평가	1.1.19. 심리평가
1.1.20. 심리평가	1.1.20. 심리평가	1.1.20. 심리평가
1.1.21. 심리평가	1.1.21. 심리평가	1.1.21. 심리평가
1.1.22. 심리평가	1.1.22. 심리평가	1.1.22. 심리평가
1.1.23. 심리평가	1.1.23. 심리평가	1.1.23. 심리평가
1.1.24. 심리평가	1.1.24. 심리평가	1.1.24. 심리평가
1.1.25. 심리평가	1.1.25. 심리평가	1.1.25. 심리평가
1.1.26. 심리평가	1.1.26. 심리평가	1.1.26. 심리평가
1.1.27. 심리평가	1.1.27. 심리평가	1.1.27. 심리평가
1.1.28. 심리평가	1.1.28. 심리평가	1.1.28. 심리평가
1.1.29. 심리평가	1.1.29. 심리평가	1.1.29. 심리평가
1.1.30. 심리평가	1.1.30. 심리평가	1.1.30. 심리평가
1.1.31. 심리평가	1.1.31. 심리평가	1.1.31. 심리평가
1.1.32. 심리평가	1.1.32. 심리평가	1.1.32. 심리평가
1.1.33. 심리평가	1.1.33. 심리평가	1.1.33. 심리평가
1.1.34. 심리평가	1.1.34. 심리평가	1.1.34. 심리평가
1.1.35. 심리평가	1.1.35. 심리평가	1.1.35. 심리평가
1.1.36. 심리평가	1.1.36. 심리평가	1.1.36. 심리평가
1.1.37. 심리평가	1.1.37. 심리평가	1.1.37. 심리평가
1.1.38. 심리평가	1.1.38. 심리평가	1.1.38. 심리평가
1.1.39. 심리평가	1.1.39. 심리평가	1.1.39. 심리평가
1.1.40. 심리평가	1.1.40. 심리평가	1.1.40. 심리평가
1.1.41. 심리평가	1.1.41. 심리평가	1.1.41. 심리평가
1.1.42. 심리평가	1.1.42. 심리평가	1.1.42. 심리평가
1.1.43. 심리평가	1.1.43. 심리평가	1.1.43. 심리평가
1.1.44. 심리평가	1.1.44. 심리평가	1.1.44. 심리평가
1.1.45. 심리평가	1.1.45. 심리평가	1.1.45. 심리평가
1.1.46. 심리평가	1.1.46. 심리평가	1.1.46. 심리평가
1.1.47. 심리평가	1.1.47. 심리평가	1.1.47. 심리평가
1.1.48. 심리평가	1.1.48. 심리평가	1.1.48. 심리평가
1.1.49. 심리평가	1.1.49. 심리평가	1.1.49. 심리평가
1.1.50. 심리평가	1.1.50. 심리평가	1.1.50. 심리평가
1.1.51. 심리평가	1.1.51. 심리평가	1.1.51. 심리평가
1.1.52. 심리평가	1.1.52. 심리평가	1.1.52. 심리평가
1.1.53. 심리평가	1.1.53. 심리평가	1.1.53. 심리평가
1.1.54. 심리평가	1.1.54. 심리평가	1.1.54. 심리평가
1.1.55. 심리평가	1.1.55. 심리평가	1.1.55. 심리평가
1.1.56. 심리평가	1.1.56. 심리평가	1.1.56. 심리평가
1.1.57. 심리평가	1.1.57. 심리평가	1.1.57. 심리평가
1.1.58. 심리평가	1.1.58. 심리평가	1.1.58. 심리평가
1.1.59. 심리평가	1.1.59. 심리평가	1.1.59. 심리평가
1.1.60. 심리평가	1.1.60. 심리평가	1.1.60. 심리평가
1.1.61. 심리평가	1.1.61. 심리평가	1.1.61. 심리평가
1.1.62. 심리평가	1.1.62. 심리평가	1.1.62. 심리평가
1.1.63. 심리평가	1.1.63. 심리평가	1.1.63. 심리평가
1.1.64. 심리평가	1.1.64. 심리평가	1.1.64. 심리평가
1.1.65. 심리평가	1.1.65. 심리평가	1.1.65. 심리평가
1.1.66. 심리평가	1.1.66. 심리평가	1.1.66. 심리평가
1.1.67. 심리평가	1.1.67. 심리평가	1.1.67. 심리평가
1.1.68. 심리평가	1.1.68. 심리평가	1.1.68. 심리평가
1.1.69. 심리평가	1.1.69. 심리평가	1.1.69. 심리평가
1.1.70. 심리평가	1.1.70. 심리평가	1.1.70. 심리평가
1.1.71. 심리평가	1.1.71. 심리평가	1.1.71. 심리평가
1.1.72. 심리평가	1.1.72. 심리평가	1.1.72. 심리평가
1.1.73. 심리평가	1.1.73. 심리평가	1.1.73. 심리평가
1.1.74. 심리평가	1.1.74. 심리평가	1.1.74. 심리평가
1.1.75. 심리평가	1.1.75. 심리평가	1.1.75. 심리평가
1.1.76. 심리평가	1.1.76. 심리평가	1.1.76. 심리평가
1.1.77. 심리평가	1.1.77. 심리평가	1.1.77. 심리평가
1.1.78. 심리평가	1.1.78. 심리평가	1.1.78. 심리평가
1.1.79. 심리평가	1.1.79. 심리평가	1.1.79. 심리평가
1.1.80. 심리평가	1.1.80. 심리평가	1.1.80. 심리평가
1.1.81. 심리평가	1.1.81. 심리평가	1.1.81. 심리평가
1.1.82. 심리평가	1.1.82. 심리평가	1.1.82. 심리평가
1.1.83. 심리평가	1.1.83. 심리평가	1.1.83. 심리평가
1.1.84. 심리평가	1.1.84. 심리평가	1.1.84. 심리평가
1.1.85. 심리평가	1.1.85. 심리평가	1.1.85. 심리평가
1.1.86. 심리평가	1.1.86. 심리평가	1.1.86. 심리평가
1.1.87. 심리평가	1.1.87. 심리평가	1.1.87. 심리평가
1.1.88. 심리평가	1.1.88. 심리평가	1.1.88. 심리평가
1.1.89. 심리평가	1.1.89. 심리평가	1.1.89. 심리평가
1.1.90. 심리평가	1.1.90. 심리평가	1.1.90. 심리평가
1.1.91. 심리평가	1.1.91. 심리평가	1.1.91. 심리평가
1.1.92. 심리평가	1.1.92. 심리평가	1.1.92. 심리평가
1.1.93. 심리평가	1.1.93. 심리평가	1.1.93. 심리평가
1.1.94. 심리평가	1.1.94. 심리평가	1.1.94. 심리평가
1.1.95. 심리평가	1.1.95. 심리평가	1.1.95. 심리평가
1.1.96. 심리평가	1.1.96. 심리평가	1.1.96. 심리평가
1.1.97. 심리평가	1.1.97. 심리평가	1.1.97. 심리평가
1.1.98. 심리평가	1.1.98. 심리평가	1.1.98. 심리평가
1.1.99. 심리평가	1.1.99. 심리평가	1.1.99. 심리평가
1.1.100. 심리평가	1.1.100. 심리평가	1.1.100. 심리평가

대범주	역량	하위역량		
심리 평가 및 진단 기술	통합적 사고	논리적 사고	분석적 사고	객관적 판단 능력
	개방성	수용성	다양성 존중	
전문성	임상심리학적 지식	심리검사 지식	심리 상담 지식	정신병리 지식
	정직성	직업적 책임감	윤리	비밀 유지
	지식 추구	적극적 학습 자세	연구 의지	
심리 치료 기술	신뢰 형성 기술	내담자 독려 기술	촉진적 관계 형성 기술	
	촉진적 개입 기술	정서민감성	관찰력	
자기 조절 능력	스트레스 관리 능력	스트레스 내성	회복탄력성	스트레스 대처 능력
	자기 규제 능력	인내심	평정심	
	성실성	능동성	업무 주도성	
언어적 능력	서면 표현 능력	논리적 표현 기술	보고서 작성 능력	
	언어 이해 능력	구두 이해	문해력	
	스피치 명료성	의사 전달 능력	설명력	
사회적 교류 기술	협력 기술	협력 관계 구축 능력	협력 관계 유지 능력	
	대인관계 능력	조직 적응력	응용성	

임상심리학의 관점

01. 심리 검사

정신 장애를 겪고 있는 환자 또는 일반인을 대상으로 심리 검사를 계획, 실시, 해석하는 일을 합니다.

02. 심리 치료

질환의 원인을 분석, 적절한 치료계획을 수립하여 임상심리와 정신장애를 치료하는 일을 합니다.

03. 전문가와의 협업

심리 평가 결과와 치료 결과에 대해 정신과 의사 등 정신보건관련 전문가들과 토론하고 공유합니다.

04. 수련생 교육

임상심리 수련생이 전문성을 기를 수 있도록 교육을 계획하고 실시합니다. (슈퍼바이저 활동)

리플렛에 수록되지 않은
임상심리학자의 역할과 과업이
QR 코드에 연결되어 있어요.
관심있는 학생들은
QR 코드를 참고하세요!



심리학과 신입생을 위한 임상심리사 안내서



대구대학교 대학 혁신 프로그램
DU-도전학기 팀 '도라' 제작

임상심리학자의 진로와
자격증에 대한 더 많은 정보는
대구대학교 심리학과
홈페이지를 참고하세요!

임상심리학자란 무엇인가? 임상의사로서의 역할과 임상의사로서의 자질
임상심리학의 역사와 발달
임상심리학의 주요 분야
임상심리학의 주요 이론과 방법론
임상심리학의 주요 연구 방법론
임상심리학의 주요 연구 주제

임상심리사란?

임상심리사 정의

심리적 장애가 있는 개인 또는 집단을 대상으로 심리 평가를 통해 장애의 원인 및 치료 방안을 파악하고 치료하는 사람입니다.

하는 일

심리 검사, 심리 치료, 정신 건강 연구, 심리 교육, 정신 건강 전문가와의 협업, 외부기관과의 협업 등의 일을 수행합니다.

관련 자격증

정신 건강 임상심리사 / 임상심리사 / 임상심리사 전문가 자격을 취득할 수 있습니다.

관련 취업처

의료 기관, 국공립 기관, 치료 기관, 정신 건강 복지 센터, 재활 시설 등에 취업이 가능합니다.

임상심리학을 대상으로 실시한 설문조사 결과, 정신건강 관련 병의원 53.5% 재직, 정신 건강 상담 복지 센터는 20.9% 재직, 그 외에 학교, 법원, 연구 개발 등에서 근무하는 것으로 나타났습니다.

선배님들의 한마디

수련에 대하여

수련 과정이 정말 쉽지 않아요. 수련하기 전에 미리 운동을 하고 생활패턴을 일정하게 유지해서 체력을 길러줘야 해요. 슈퍼바이저 밑에서 최선을 다해 배워야 해요.

현장에서 마음가짐

생각하는 임상심리사와 많이 다를 수 있어요. 스스로를 지킬 수 있는 단단한 사람이 되어야 해요. 항상 전문가로서 책임감을 가지고 일해야 해요.

사전 준비

건강 사색을 많이 읽어 지식의 많이 익혀두고 정신 병원에 대한 공부하는 미리 해두어야 해요. 글을 자주 쓰며 논리력, 객관적으로 사고하는 연습을 해야 해요.

개념적 태도

자신이 센터/병원 체질이라는 경계해야 해요. 사안에 따라 직업적 시야를 좁히지 않는게 좋아요. 개방적으로 임상심리사를 바라보아야 해요.



임상심리학자의 주요 역량

역량은 특정 직무에서 종가(종가)를 수행 수월하고 효과적으로 관련되는 개인적 능력(특성)입니다.

01. 심리 평가 및 진단 기술

통합적 사고 / 개방성

02. 전문성

임상심리학 지식 / 정직성 / 자서 추구

03. 심리 치료 기술

신뢰 형성 기술 / 즉각적 개입 기술

04. 자기 조절 능력

스트레스 관리 능력 / 자기 규제 능력

05. 언어적 능력

서면 표현 능력 / 언어 이해 능력 / 스피치 명료성

06. 사회적 교류 기술

협력 기술 / 대인관계 능력

주요 역량 설명

01. 심리 평가 및 진단 기술

통합적 사고와 개방성으로 구성됩니다. 임상심리학자는 논리적이고 분석적인 사고로 객관적인 판단을 해야 하며, 새로운 경험에 대해 호기심을 가지고 수용하며 다양한 관점을 존중하는 자세가 필요합니다.

02. 전문성

임상심리학 지식과 정직성, 자서 추구가 구성됩니다. 임상심리학자는 임상적 이론과 심리 검사 도구에 대한 깊은 이해, 직업적 정직성과 지속적인 전문성 유지가 필요합니다.

03. 임상심리학의 심리치료 기술

신뢰 형성 기술, 즉각적 개입 기술과 구성됩니다. 임상심리학자는 치료 상황에서 내담자와 신뢰관계를 구축하고, 정서면역성과 관찰력을 활용하여 치료에 임하여 내담자의 긍정적인 변화를 촉진할 줄 알아야 합니다.

04. 자기 조절 능력

스트레스 관리 능력과 자기 규제 능력, 성실성으로 구성됩니다. 임상심리학자는 소용돌이치는 환경에서 스트레스 상황에서 대처할 줄 알아야 합니다. 또한, 업무 상황에서 인내하고 정직성을 유지하는 것, 능동적이고 주도적으로 업무를 하는 것이 중요합니다.

05. 언어적 능력

서면 표현 능력, 언어 이해 능력, 스피치 명료성으로 구성됩니다. 임상심리학자는 논리적으로 사술하고, 상대의 말을 정확히 이해하며, 상대가 이해하기 쉽게 정보를 전달하는 능력이 필요합니다.

06. 사회적 교류 기술

협력 기술, 대인관계 능력으로 구성됩니다. 임상심리학자는 협동이나 연계 상황에 전문가 또는 팀원과 협력관계를 구축, 유지하고 조화에 작용하는 능력이 필요합니다.

역량 강화하기

전공으로 역량 강화하기

심리학과 전공 / 임상심리학 / 임상심리학 / 심리검사 및 실습 / 상담이론과 실재

본 전공을 통해 심리 평가 및 진단 기술, 심리 치료 기술, 전문성을 기를 수 있을뿐 아니라 임상심리학 2급 통시 자격 인정 교육목표에 임상심리학을 향상하는 학생은 위 수업을 수강하는 것이 좋습니다.

교양으로 역량 강화하기

"글쓰기 기초" 강의는 깊이 있는 사고력과 창의적 의사소통 역량을 기를 수 있도록 하는 수업입니다. 강의를 통해 역량 중 통합적 사고 능력과 언어적 능력을 기를 수 있습니다.

"DU 사람 및 자유" 강의는 학생들이 삶의 가치관을 형성하고 인간의 공통체적 삶을 성취하여, 행동으로 실천하는 지성인이 되는 것을 목표로 하는 수업입니다. 강의를 통해 역량 중 개방성과 자기 조절 능력을 기를 수 있습니다.

학년별 추천 전공

1학년	2학년	3학년	4학년
심리학과 심리학과 심리학과	심리학과 심리학과 심리학과	심리학과 심리학과 심리학과	심리학과 심리학과 심리학과