

DU-도전학기 결과보고서

성 명		학 번	
단과대학		학과(전공)	
도전학기 과제명	(국문) 샌프란시스코 과학여행 (영문) Science trip in San Francisco		
지도교수 의견	1. 과제 수행 결과 - 우리나라 많은 과학관의 표본이 되고 있는 탐구체험중심 과학관인 미국 샌프란시스코의 Exploratorium을 직접 방문하고, 이를 통해 정적인 전시가 아니라 동적인 체험 위주의 과학전시의 실재를 경험함. - Exploratorium 방문을 통해서 성공적인 과학관의 특징으로서 물리적 규모와 시설을 넘어서 관람객의 능동적인 참여와 탐구를 이끄는 전시 기획과 교육 프로그램의 운영을 배움. - 추가로 샌프란시스코 California Academy of Sciences를 방문하여 현직 과학자들이 지역의 자연 환경과 관련하여 진행하는 연구를 실시간으로 대중들에게 전달하는 대중과학교육에 대해서 배움. 2. 결과보고서 평가 - 도전학기 과제로 경험한 세계 우수 과학관 탐방 결과를 바탕으로 과학관 전시기획을 소개하는 리플렛을 제작함. - 특히 시각장애인을 위한 점자 디자인을 포함하여, 향후 모든 이를 위한 과학관 전시기획에 대한 계속 학업의향을 잘 반영함 3. 총평 - 단순한 체험과 견학을 넘어서 본인의 진로희망과 연계하여 구체적이고 체계적인 학습을 수행했다는 점에서, 그리고 그 결과물을 시각장애인을 위한 과학관 전시기획 소개 리플렛로 제작했다는 점에서 의의있음.		

1. 도전 과제의 목표

미국 샌프란시스코 Exploratorium과 California Academy of Sciences에 방문하여 우리나라의 과학관과의 다른 점과 과학을 가르치는 방법에 대해 배우는 것이 이번 도전학기의 목표입니다.

2. 도전 과제 내용

미국 샌프란시스코 Exploratorium과 California Academy of Sciences에 방문하여 우리나라의 과학관, 체험관과의 다른점과 어떻게 과학을 가르치는지 직접 보고 배우고 보고 느낀 점 및 우리나라의 가르 점을 보고서로 작성하며 만약 내가 과학관을 설립하여 전시를 한다면 어떻게 할 것인지 구체화 및 리플렛을 만들어 소개할 것이다.

3. 도전 과제의 성과

도전 학기를 통해서 다른 나라의 과학관은 어떻게 되어 있는지, 어떻게 구성이 되어 있으며, 어떤 체험활동이과 특별한 프로그램이 있는지 배울 수 있었습니다. 과학여행을 통해 배운 것을 나만의 과학관을 만들어 전시를 한다면 어떻게 할 것인지 구체화하여 리플렛을 제작을 하였습니다.

4. 자기평가

이번 도전학기가 2번째 도전학기였다. 첫 번째 도전학과 마찬가지로 내가 하고 싶었던 것을 이렇게 도전을 할 수 있는 기회여서 너무 좋았다. 이번 도전학기를 통해서 좀 더 세상을 보는 법에 대해서 배웠다. 아무리 누가 “해외 과학관은 잘되어있다.”, “체험을 할 수 있게 되어 있다.” 라고 말을 해도 상상이 안 됐다. 직접 보고 경험하지 못해서 이었다. 동화책중에 이런 책이 있었다. 우물안에 올챙이와 물고기가 같이 살다가. 올챙이는 개구리가 되어 우물 밖을 자유롭게 다닐 수 있게 되었다. 개구리가 나가서 본 것을 물고기에게 아무리 말을 하지만 물고기는 개구리가 말하는 것을 완벽하게 이해하지 못했다. 이처럼 이 도전학기를 하기전에는 아무리 외부에서 “정말 잘 되어있다. 왜 이해를 못하는지” 등 이러한 말을 했을때는 보지도 못하고 했기 때문에 우물안의 물고기와 같았습니다. 하지만 이번도전을 통해서 그 우물을 나와 만흥나 사람들이 말한 세상의 정말 일부분을 보게 되었습니다. 신기하고 새롭고 전에는 격어보지 못한것들 이여서 너무 좋았으며 다른 나라는 어떻게 되어있는지 더 궁금해지며 다음 과학여행은 어디로 갈지 정하게 되며 다음 여행에서는 관람객이 아닌 활동 봉사를 신청하여 직접 과학관에서 다른 사람들에게 체험 활동을 설명하고 도와주는걸로 여행을 해보고 싶습니다. 또한 우물 밖에서 본 것을 우리나라 아이들에게 접하게 할 수 있는 과학관 프로그램을 만들고 싶습니다.

5. 최종 결과물

최종 결과물과 보고서와 리플렛을 제출합니다.

